



渤海理工职业学院
Bohai Polytechnic Vocational College

适应社会需求能力评估自 评报告



二〇一八年九月

适应社会需求能力评估自评报告

(2018)

渤海理工职业学院

二〇一八年九月

目 录

第一部分 学院概况	1
第二部分 适应社会需求能力自我评价	1
1. 办学基础能力	2
1.1 年生均财政拨款水平.....	2
1.2 生均教学仪器设备值.....	3
1.3 生均教学及辅助、行政办公用房面积.....	3
1.4 信息化教学条件.....	4
1.5 生均校内实践教学工位数.....	5
2. “双师”队伍建设.....	5
2.1 生师比	5
2.2 “双师型”教师比例	6
3. 专业人才培养	6
3.1 课程开设结构.....	6
3.2 年生均校外实训基地实习时间.....	7
3.3 企业订单学生所占比例.....	8
3.4 年支付企业兼职教师课酬.....	8
3.5 企业提供的校内实践教学设备值.....	9
4. 学生发展	9
4.1 毕业生职业资格证书获取率.....	9
4.2 直接就业率	10
4.3 毕业生就业去向.....	11

5. 社会服务能力	12
5.1 专业点学生分布.....	12
5.2 专业与当地产业匹配度.....	13
5.3 招生计划完成质量.....	14
5.4 政府购买服务到款额.....	15
5.5 技术服务到款额.....	17
第三部分 存在的主要问题	17
1. 师资队伍建设有待加强.....	18
2. 课程体系有待优化.....	18
第四部分 整改措施	19
1. 多措并举加强师资队伍建设.....	19
2. 坚持项目引领，推动课程建设转型升级.....	20

渤海理工职业学院

适应社会需求能力评估自评报告

(2018 年)

第一部分 学院概况

渤海理工职业学院是 2013 年经河北省人民政府批准、国家教育部备案、面向全国招生的全日制普通高等院校。学院位于“环渤海、环京津”美丽的海滨城市河北省黄骅市，占地 800 亩，建筑面积 13.17 万平方米，学院环境优美，教学、生活服务设施完备。学院设有经贸管理、建筑工程、机电工程、信息工程等 4 个系。2018 年开设专业 37 个，其中教育部现代学徒制试点专业 4 个，河北省高职院校创新发展行动计划骨干专业 2 个，院级骨干专业 4 个，院级特色专业 3 个；

学院在河北省教育厅 2014、2015、2016、2017 年度民办学校办学情况检查中连续四年获得“优秀”；2015 年被教育部遴选为首批 100 所“现代学徒制试点”高职院校；被中国石化联合会授予“中国石油和化学工业院校文化建设先进单位”；学院是中国石油和化学工业联合会教育工作委员会委员单位、中国化工教育协会副会长单位、河北省民办教育协会副会长单位；获黄骅市“支持地方发展特殊贡献奖”；院团委获得沧州市、黄骅市“五四红旗团委”等荣誉称号。

学院秉承“德技双修、厚德尚能、立德树人、修德精技”的办学理念，依托河北众诚企业集团办学优势，主动适应区域经济发展方式和产业结构调整，依据社会 and 行业对人才的需求，探索人才培养模式的改革，推行“工学结合、产教融合、双主体育人”以及“现代学徒制”等人才培养模式，学院以培养学生专业技能和职业素养为中心，采取培养目标学年化“三层递进”、分层教学滚动式管理、顶岗实习分段跟进、校企联合订单培养等模式，取得了良好的教学成果，人才培养质量得到全面提升。学院注重学生综合素质培养，德育为先，创新思想政治教育和管理的的方式方法，采取准职业人管理模式，致力于培养学生综合素质和职业素养。学院积极搭建“科技、文化、体育、实践、创新创业”校园活动平台，形成了具有渤海理工特色校园文化活动品牌。

第二部分 适应社会需求能力自我评价

1. 办学基础能力

1.1 年生均财政拨款水平

由于隶属关系和办学主体问题，学院没有政府财政的生均经费拨款，没有享受到与政府所举办院校的同等待遇。学院经费来源主要有四部分组成，分别为国家财政性教育经费、民办学校中举办者投入、社会捐赠经费和事业收入。近三年生均财政拨款分别为2.56万元、1.26万元、2.42万元。

表1 生均财政拨款水平

年度 项目（万元）	2015	2016	2017
国家财政性教育经费	74.05	151.42	218.45
民办院校中举办者投入	4543.52	1541.41	5803.14
社会捐赠经费	0	68	8.96
事业收入	1567.9	2182.87	3246.31
在校生数（人）	2412	3138	3838
生均财政拨款	2.56	1.26	2.42

1.2 生均教学仪器设备值

学院正处于快速发展时期，学院的教学仪器设备的增长率呈现逐年提高态势，2016年较2015年增长14.98%，2017年较2016年增长23.73%。

表2 生均教学仪器设备值

年度 项目	2015	2016	2017
教学仪器设备资产总值（万元）	1099.5	1264.2	1564.2
在校生数（生）	2412	3138	3838
生均教学仪器设备值（元/生）	4558.46	4028.68	4075.56

1.3 生均教学及辅助、行政办公用房面积

学院建筑面积137046.14m²，其中教学科研及辅助、行政办公用房面积61524.15m²，生均教学及辅助、行政办公用房面积16.03

m²。建有设施完备、功能齐全的实训楼、教学楼、图书馆、学生公寓、餐厅、浴室、标准化塑胶运动场等教学生活设施。

表3 生均教学及辅助、行政办公用房面积

教学科研及辅助、行政办公 用房面积（平方米）	2017 学年在校生数	生均教学科研及辅助、行政用 房面积(平方米/生)
61524.15	3838	16.03

1.4 信息化教学条件

学院重视校园信息化建设，致力打造“智慧校园”，完善校园网络和公共服务基础设施。目前学院在行政管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、教学质量、网络课程及教学系统、课堂及实训教学系统、数据管理系统、校园门户系统、网络及信息安全系统等方面实现了信息化管理。

校园网络覆盖整个校园，核心交换机采用万兆交换机，使用光纤连接各楼宇，主干带宽千兆，到达桌面百兆，信息点达 5200 个；接入互联网出口带宽 500M；管理信息系统数据总量 500G；电子邮件用户 200 个；上网课程数 8 门。

学院使用一卡通，方便学生的学习和生活。学院每百名学生拥有教学用终端（计算机）数 15.76 台。每个普通教室都配备了多媒体投影设备，班班具有课件播放、网络浏览功能。构建了校园信息化管理平台，集团和学院自动化办公系统联合使用，基本实现了无纸化办公，建设了以学院网站主体，以行政管理部门、系部网站、迎评促建专题网及创新发展行动计划专题网等 18 个子网站组成的网站集群。

表 4 信息化教学条件

项目 值	计算机/百 生	互联网出 口带宽	无线 覆盖	网络信息 点数	上网课程 数	校园网主干	数字资源 总量
数值	15.76	500Mbps	部分	5200	8	1000Mbps	500GB

1.5 生均校内实践教学工位数

学院重视学生实践技能培养，加强校内实训基地建设，实训条件逐步得到改善。统计时间段内，校内实训室 47 个，提供校内实践教学工位数 1970 个，生均校内实践工位数 0.51 个。

拥有高级维修电工、PLC、汽车类等 11 个机电工程类实训室；建筑结构、计价软件、画室等 9 个建筑工程类实训室；ERP 手工沙盘、会计电算化、会计综合实训等 11 个经贸管理类实训室；电子商务仿真、电子商务综合实训、影视传媒、计算机网络等 16 个信息工程类实训室，满足四个专业群教学做一体化的需求。

表 5 生均校内实践教学工位数

校内实践教学工位数	2017 年在校生数	生均校内实践教学工位数
1970	3838	0.51

2. “双师”队伍建设

2.1 生师比

学院通过引入、培养等多种途径，加强师资队伍建设，师资队伍数量、结构、能力不断提升，能够满足教学需要。学院有专任教师 176 人，每位专任教师平均所教学生数为 21.8 人。

表 6 专任教师平均所教学生数

专任教师数	在校生数	专任教师平均所教学生数
176	3838	21.8

2.2 “双师型”教师比例

学院注重“双师型”教师队伍的培养。制定了《教师队伍建设三年规划》《教职工进修管理办法》、《双师素质教师认定办法》、《教师参加企业实践管理办法》等一系列管理制度，通过校企教师和工程技术人员互兼互聘，改善了教师队伍职称结构和“双师”结构。学院暑假四大培训工程暨新教师岗前培训、教师企业实践、辅导员培训、中层干部挂职，已经形成长效机制，专任专业教师有 59 人次到企业顶岗实践提高了工程实践能力。

2016 年全院共有专任教师 108 人，其中具有双师素质教师 70 人，双师素质专任教师数占专任教师总数的 64.81%。截至 2018 年 9 月，全院专任教师 176 人，其中专业教师 144 人，专业教师中具有双师素质的教师 89 人，双师素质教师占专业教师总数的 61.8%。由此可见，学院需要进一步加强教师的工程实践能力，同时积极引进具有企业一线工作经历的教师。

3. 专业人才培养

3.1 课程开设结构

2017-2018 学年全院开设课程总数为 340 门。其中，纯理论课程（A 类）37 门，理论+实践课程（B 类）260 门 和实践课程（C 类）

43 门，分别占总课程数的 10.88%、76.47%和 12.65%。

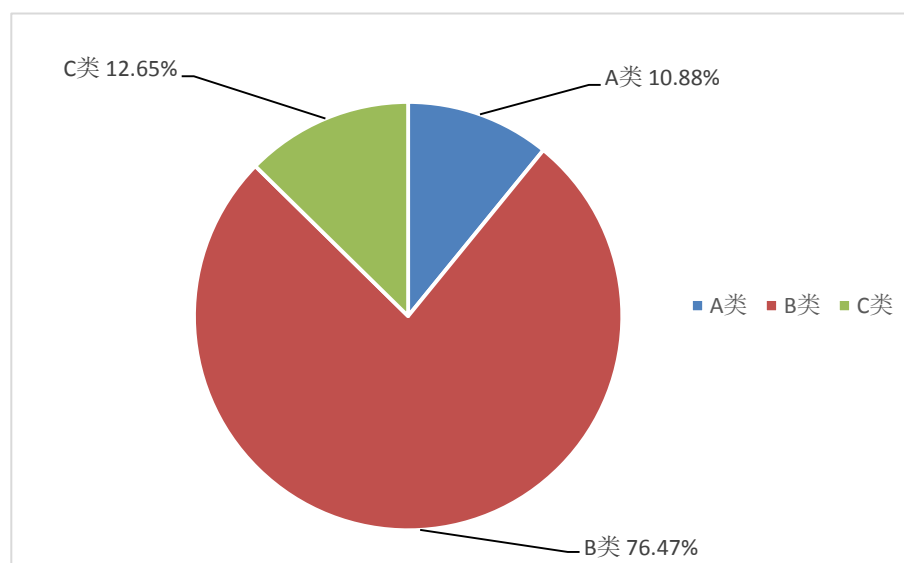


图 1 课程开设结构

学院全面推进基于教学做一体的课程改革。聘请课程建设专家进行课程建设与改革方面的讲座，使年轻的教师队伍逐步熟悉课程开发的方法和内涵，在部分专业中开展基于项目、任务和基于产品设计的课程改革；学院每学期开展教师技能竞赛，突出示范引领作用。以典型产品（服务）为载体，设计教学活动；以职业技能鉴定为参照，强化技能训练。

3.2 年生均校外实训基地实习时间

学院是国家首批现代学徒制试点院校，试点专业确定了三层递进的学年岗位目标，结合企业岗位需求，细化学年岗位培养目标，专业人才培养与岗位需求紧密衔接。采用“识岗-轮岗-顶岗”等形式，实岗育人对接目标岗位分段跟进。例如酒店管理专业，第一学年，实施

校内学习为主，酒店为辅的理论学习和企业认知学习。第二、三学年，实施酒店培养为主，学校为辅的岗位学习，培养学生的岗位专项技术能力及解决实际问题的岗位工作综合能力。为此学院在集团实训基地专门设立了教学管理部，负责学生在岗培养期间的课程学习。

目前学院共有校外实训基地 91 个，2016 学年学生校外实习实训基地学时总量为 3226152 人时，年生均校外实训基地实习时间 840.58 人时。

表 7 年生均校外实训基地实习时间

2016 学年学生校外实习实训基地学时总量（人时）	在校生数	年生均校外实训基地实习时间（人时）
3226152	3838	840.58

3.3 企业订单学生所占比例

加强与企业合作，积极开展订单培养，为企业提供人才支撑。分别与中航楼宇科技公司、长城宽带北京分公司、沧州大元建业集团等企业合作，截止统计时间举办订单培养班 12 个，为企业订单培养 373 人，企业订单学生占在校生总数的 9.71%。

3.4 年支付企业兼职教师课酬

2017 年度兼职教师参加学院培训 255 人次；规范了现代学徒制试点专业企业导师选拔与教学管理，修订了《企业导师选拔管理办法》，并将企业导师教学质量纳入学院教学质量评价体系。学院为企业兼职

教师指导学生实习实训及到校授课支付课时费。2017 年学院支付企业兼职教师课酬总额为 15.39 万元。

表 8 年支付企业兼职教师课酬情况

2017 年兼职教师数	年支付企业兼职教师课酬（万元）
67	15.39

3.5 企业提供的校内实践教学设备值

2017 年学院先后与北方智扬（北京）教育科技有限公司、北京冠恒云天科技发展有限公司、达内为上科技有限公司、北京北财教育科技有限公司签订了合作办学、协同育人、共建基地的相关协议。学院高度重视校企合作工作，成立了校企合作办公室，就校企合作事宜召开专题会议，成立校企专业对接项目组，明确责任分工，任务落实到人。充分利用社会资源，共同建设生产性实训基地，促进了学院培养高技能人才与社会服务能力，实现实训基地均衡发展。

表 9 企业提供的校内实践教学设备值

学年	2015	2016	2017
设备值（万元）	0	68	374.6

4. 学生发展

4.1 毕业生职业资格证书获取率

学院注重学生职业技能培养，实施“双证融通”，鼓励学生考取国家、行业企业颁发的职业资格证书；学院建有河北省电子行业特有

工种职业技能实训基地。组织高压（低压）特种行业操作证、汽车维修检验工（中级、高级）、维修电工（中级、高级）、二手车鉴定评估师、高级钳工、电气工程师、预算员、资料员、施工员、计算机设备装备员、人力资源管理师、ERP工程师、税务师等16个工种的职业技能鉴定工作。

学院2016届毕业生共计438人，获取本专业职业资格证书人数合计422人，双证书获取率为96.3%。2017届毕业生共计802人，获取本专业职业资格证书人数合计764人，双证书获取率为95.26%。由上面的数据可以看出，学院双证书获取率整体较高，但2017年略有下滑，学院需要将职业资格证书所需知识融入课堂教学，加强职业资格证书考试辅导。

4.2 直接就业率

制定工作方案，确定工作目标。学院制定了《2017届毕业生就业工作实施方案》，以提高就业率与就业质量为工作目标，以理念创新、制度创新、方法创新为工作动力；以提高就业工作人员服务意识与水平、规范就业管理制度为工作保障；努力形成具有学院特色的就业工作品牌。2016届为我院首届毕业生，毕业人数438人，直接升学及直接就业人数为434人，直接就业率为99.09%，2017届毕业生802人，其中直接升学数及直接就业数为800人，直接就业率为99.75%。

表10 毕业生就业情况

年度	2016	2017

毕业生数	438	802
直接升学及就业数	434	800
直接就业率	99.09%	99.75%

4.3 毕业生就业去向

学院实施就业工作二级管理，积极开展就业培训工作。培训各系就业指导老师，各系根据就业指导中心安排进行就业指导课程 52 节，邀请校外专家开展就业讲座。举办毕业生校园综合双选会。参会企业 195 家，以京津冀企业为主，部分山东、广州、河南、江苏、辽宁等地企业；参会企业提供岗位 3600 多个；举办专场招聘会 61 场。积极拓宽就业渠道，主动寻找企业，目前为止，学院企业资源库合计企业 2214 家。毕业生就业区域向本市以外的区域扩展，主要集中在中小微企业。毕业生就业去向见表 11。

表 11 毕业生就业去向统计表

项目		学年	2016 年	2016 年	2017 年	2017 年
			(学生数)	百分比	(学生数)	百分比
直接就业数			434	-	783	-
其中	自主创业数		0	0	1	0.13
	当地就业数		189	43.55	157	20.05
	中小微及基层就业数		225	51.84	585	74.71
	500 强企业就业数		102	23.5	42	5.36

5. 社会服务能力

5.1 专业点学生分布

2017年招生专业26个，形成了经贸、建工、信息、机电四大专业群。现有教育部现代学徒制试点专业4个，河北省骨干专业2个，院级骨干专业4个，院级特色专业3个。专业点学生分布明细数据见表12。

表12 专业点学生分布明细数据

序号	专业代码	专业名称	学生人数
1	560301	机电一体化技术	244
2	690202	人力资源管理	94
3	690301	老年服务与管理	4
4	630602	商务管理	72
5	670405	高尔夫球运动与管理	31
6	660208	影视多媒体技术	77
7	630302	会计	631
8	640105	酒店管理	76
9	630903	物流管理	112
10	610202	计算机网络技术	405
11	610101	电子信息工程技术	105
12	590202	药品生产技术	63
13	610115	移动互联应用技术	77
14	560702	汽车检测与维修技术	201
15	560302	电气自动化技术	154
16	560309	工业机器人技术	18
17	560102	机械制造与自动化	83

18	560304	智能控制技术	11
19	540104	建筑室内设计	143
20	630701	市场营销	95
21	630702	汽车营销与服务	17
22	630801	电子商务	475
23	540301	建筑工程技术	50
24	530701	建筑材料工程技术	50
25	540502	工程造价	427
26	560707	新能源汽车技术	95

5.2 专业与当地产业匹配度

学院按照“对接产业，工学结合，提升质量，推动职业教育深度融入产业链，有效服务经济社会发展”的工作方针，2017年制定了《专业设置管理办法》，明确建立专业动态调整机制和新增专业申报原则，要求根据企业用人标准、岗位要求和区域产业结构调整需求，调整专业结构和课程设置等，形成与产业结构相适应的专业布局。

为适应国家“一带一路”和“中国制造2025”发展战略，以及京津冀一体化、雄安新区、渤海新区建设对技术技能人才的需求设置和调整专业，使专业布局与区域产业、行业发展有效对接。学院要求每年进行一次专业分析、市场调研、人才需求情况预测，依据区域产业结构调整，驱动专业设置与改革。学院对接渤海新区的临港区域优势、特色产业，集中人财物，重点建设现代服务、装备制造、电子信息、建筑建材等四类专业群。2016年，增招生专业有6个，分别是：老年服务与管理、药品生产技术、移动互联应用技术、建筑室内设计、新

能源汽车技术、机械制造与自动化；2017年，新增工业机器人技术和智能制造专业；申报2018年新专业6个，分别为：城市轨道交通运营管理、城市轨道交通机电技术、城市轨道交通工程技术、高速铁路客运乘务、旅游管理、大数据技术与应用。。已初步完成了专业整体布局，基本覆盖了我省及区域主导、优势、特色和新兴产业主要岗位，形成特色鲜明的满足工学结合要求的人才培养模式。

5.3 招生计划完成质量

2017年学院计划招生2740人，录取人数2144人，较2015年增加109人。学生报到人数1970人，较2016年增加658人，报到率为91.88%。自2014年到2017年之间，录取人数年均增长率26.2%。考生最高录取分数理工类421分、文史类439分，超过省内二本录取分数线。

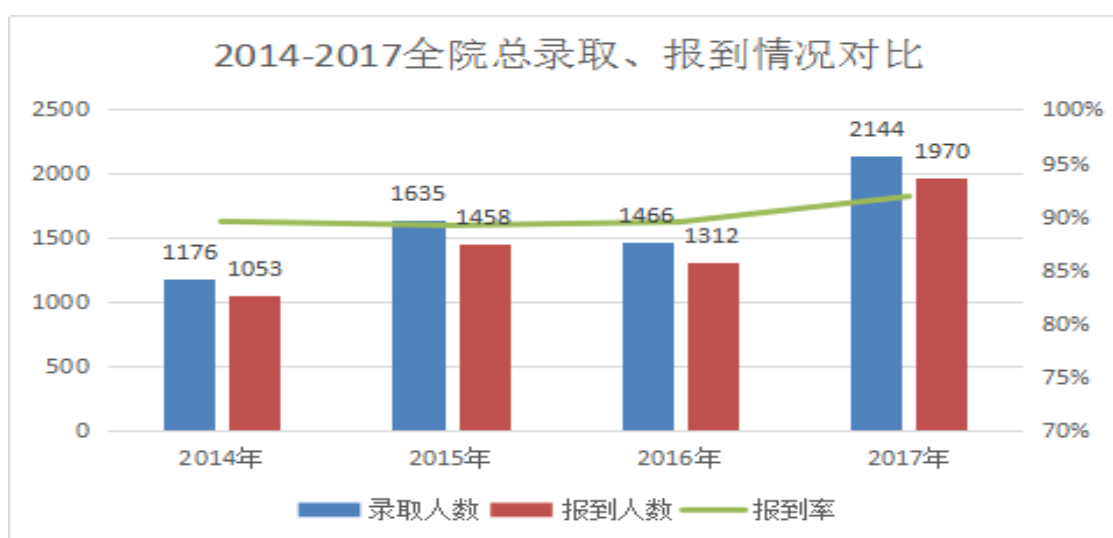


图2 2014年—2017年录取、报道情况对比图

2017年度，学院拓展招生范围，在省内外开展单独招生试点和初

中起点五年一贯制高职招生, 招生范围较 2016 年全国 12 个省拓展为 16 省, 省外招生人数进一步提升, 对比 2015 年涨幅 80.7%。

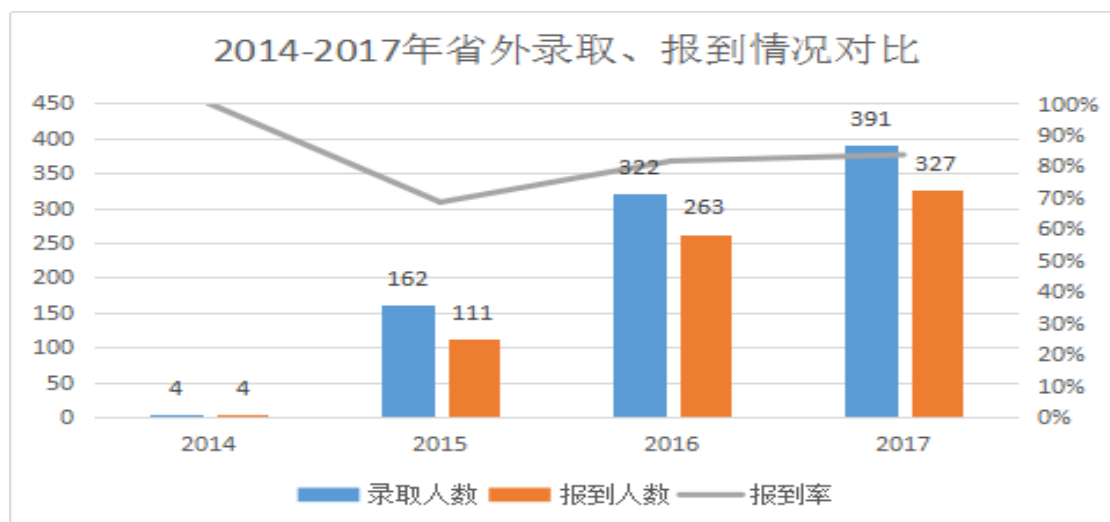


图3 2014年-2017年省外录取、报道情况对比图

5.4 政府购买服务到款额

2016 年按照渤海新区千项基础性工作要求, 黄骅市人民政府与学院积极沟通, 在充分考虑大众创新创业需求的基础上, 投资 30 余万元委托黄骅市腾信云商电子商务有限公司与学院联合建设创新创业孵化基地(青果公社众创空间)。2017 年被河北省科学技术厅认定为省级优秀众创空间, 也是黄骅市唯一一个高校省级众创空间。通过整合本地创业资源要素, 为学生创业者搭建起一个具有共享办公、人才交流、技术分享、市场拓展、项目对接等一站式服务的社交空间。同时, 通过定期举办主题活动、路演活动, 使创业者在更加自由的氛围内达到对接投资人、推广项目、业内交流的目的。2017 年, 完善了创业培训课程体系(见表 13), 为学生创业提供免费优质服务, 让

学生创业者自己学会成长，包括团队的建立、项目的梳理、资源的对接、投资人的交流等。

表 13 创业培训专题课程

课程分类	课程名称	课程要点	授课对象
实操型创业培训	评估市场	了解顾客、确定市场主体顾客分类；	有创业意愿的创业者、刚刚创业的小微企业负责人，人群包括大学生创业者及青年创业者、在职创业者。
		了解竞争对手的方法及分析；	
		如何验证项目构思的两种方法	
		市场营销 4P 理论的使用	
	企业的法律形态	中国中小企业常见的几种法律形态	
		个体工商户、个人独资企业、合伙企业的注册	
		有限责任公司的注册机日常管理	
	企业财务管理	投资、固定资产及固定资产折旧	
		预测财务状况及资金使用计划（表）	
	创业计划书	梳理创业计划书的书写思路及书写要点	
组织结构、财务表格等专业书写项的指导			
竞赛型创业指导培训	各类型创业大赛的要点讲解	科技部门主导的创新创业大赛	高等院校及各机构参加创业大赛的人群
		教育部门主导的互联网+类型创业大赛	
		团中央主导的创青春系列大赛	
	大赛 PPT 及商业计划书的制作	制作要点及理论文字指导	
		展示版 PPT 及印刷商业计划书的要求	
	现场路演指导	演讲的礼仪、服饰、语言、肢体动作指导	
		路演的智慧	
	路演内容要点梳理		
创业培训系列	创业思维培训	创业思维引导	有创业想法的人
		什么是创业	
		大数据时代下创业项目的挖掘	
		创业构思的 SWOT 分析	
	创业计划落地培训	创业行动破茧成蝶	有明确项目构思者，确
创业项目市场的评估和预测			

课程分类	课程名称	课程要点	授课对象
		如何从团队变成企业	定创业目标者
		企业组织架构的组建	
		创业的法律风险应对	
		创业个人画布和创业计划书	
		创业计划书、路演指导	
企业内训系列	企业执行力的打造	落地比什么都重要	企业员工、基础管理、中层管理培训
	企业文化和团队建设	企业文化决定企业能走多远	
	企业员工责任心一点通	员工角色责任的打造	
		企业员工逆商压力管理	
		企业员工义务责任情商塑造	
	领导力的形成	总裁是这样炼成的	企业高层管理、中层管理培训
		员工未来领导力的提升	
员工由小我到大我的转变			

5.5 技术服务到款额

学院与齐家务乡政府合作，整体承接黄骅古贡冬枣的网络营销策划项目，派驻师生入驻乡镇提供适时服务，提供从营销策划、产品整体包装设计、到网络销售平台运维的技术支持。带为电商相关企业解决技术难题。

学院承接黄骅市农村电子商务发展人才专项培训工作，为黄骅市县村级干部进行“电子商务发展现状及趋势”的专题讲座，先后为黄骅市各乡镇干部、电商产业园区等相关电商从业人员进行业务培训。

学院青果公社由黄骅腾信电子商务有限公司投资，与学院共同建设，2年来，不断服务电子商务行业企业，引起入校，目前入驻企业

4家，以“面向企业、面向生产、服务社会”为宗旨，充分发挥协同空间校企共同在人才、技术、科研、成果方面的优势，电子商务专业师生开展社会服务，服务地方产业，推动社区电商产业优化升级与自身专业建设发展。

主动为黄骅市10家电子商务企业免费提供淘宝店铺的建设、网店美工、微信公众账号的建立与推广、网店和网络推广等电子商务基础服务，取得了良好的社会效益。

第三部分 存在的主要问题

1. 师资队伍建设有待加强

学院专任教师队伍结构不尽合理；教师教育教学水平、实践能力和社会服务水平有待提高；缺乏在区域和相关行业企业有影响力的专业带头人。学院将采用外引内培的办法，进一步完善人才引进制度，引进一批具有国际职教视野、掌握专业前沿技术、工程实践经验丰富、在行业内具有较高影响力的专业带头人，同时注重校本培养，打造具有渤海理工基因的专业人才。

2. 课程体系有待优化

由于学院建校时间较短，教师对高职教育课程体系缺乏深入的研究，院级精品课现处于中期检查阶段，校企合作开发的教材有待进一步完善，课程要更加深入企业工作实际过程，大胆创新，及时更新新的技术能力，使课程体系的教学内容更加符合企业、行业要求，符合

职业标准。

第四部分 整改措施

1. 多措并举加强师资队伍建设

完善人才引进制度，启动教师分类管理。注重专业带头人与骨干教师引进与培养，修订《双师素质教师评选与认定管理办法》、《专业带头人评选与认定管理办法》，开展了双师素质教师认定与专业带头人认定工作。

落实暑假四大培训工程，建立师资培训长效机制。继续实施暑假四大培训工程，开展新教师培训、专业教师企业挂职、学生管理队伍执业能力培训、中层干部执政能力培训。通过专家讲座、示范教学、新教师讲课比赛等提高青年教师的业务水平和综合素养；继续落实专业教师到企业实践锻炼；聘请省委党校教授、职教专家、全国知名企业家为中层干部进行专题讲座，提高中层干部的理论水平与执政能力。

实施青年教师“一帮一”，深化以老带新培养机制。不断完善《关于对青年教师实行指导制度的意见》，深化以老带新的青年教师“一帮一”培养机制，严格挑选指导教师，实行一对一的“传、帮、带”，尽快提高青年教师的教学能力

加强兼职教师队伍建设，完善兼职教师队伍管理。学院修订《渤海理工职业学院兼职（课）教师暂行管理办法（试行）》，对各类外聘教师的聘用条件、课时费标准、聘用程序等进行详细的规定；将兼职

教师纳入到教师队伍建设整体规划。组织兼职教师参加职业教育教学规律与教学方法的培训，开展专任教师与兼职教师的结对交流活动，举办教学观摩活动，提高兼职教师的教育教学基本素质。

2. 坚持项目引领，推动课程建设转型升级

大力建设创新发展行动计划精品在线开放课程《餐饮服务与管理实务》，以项目建设引领，推动学院课程建设的转型升级。深化课程内容、教学方法、教学手段与教学模式改革，将专业教师下企业实践锻炼与企业合作开发课程紧密结合起来，积极探索、推广任务驱动、项目导向等教学模式改革，将项目教学与蓝图教学充分融合，将工作任务和工作场景整合到课程教学中；继续完善现代学徒制配套课程标准，校企合作开发具有工学结合特色校本教材。